

Diseño de una propuesta de flexibilización curricular en matemáticas para un aula inclusiva del grado tercero primaria

Resumen

Este artículo muestra la problemática de la exclusión en una institución educativa de Lebrija, Santander y se da una perspectiva internacional y nacional, se presentan las diferentes acciones propuestas, desde un enfoque de derechos, para garantizar la inclusión de estudiantes que históricamente han estado en riesgo en el sistema educativo. Así mismo, de manera global establece posibles respuestas al problema, partiendo de supuestos que llevaron al análisis y reflexión de los procesos de enseñanza específicamente del área de matemáticas en tercer grado. Se abordaron temas sobre las adaptaciones curriculares, las estrategias de enseñanza y la flexibilización del currículo, con el objetivo de atender la diversidad de estudiantes que pueden encontrarse en un aula. El proyecto se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, se llevó a cabo en tres fases: la primera, se realizó mediante el proceso de intervención educativa, talleres de formación y espacios de reflexión sobre atención a la diversidad; en la segunda, se aplicaron entrevistas a docentes, padres y estudiantes, se realizó la revisión documental. Por último, junto con el docente de área, se analizó el currículo y diferentes recursos educativos para realizar el proceso de adaptación curricular mediante el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que arrojó como resultado una propuesta de flexibilización curricular para el segundo periodo académico en matemáticas evidenciando que su aplicación hizo más accesible el currículo para todo el grupo de estudiantes y favoreció el proceso de enseñanza en un aula diversa.

Palabras clave: Flexibilización curricular, DUA, estrategias de aprendizaje, exclusión, adaptación curricular.

Design of a curricular flexibilization proposal in math to an inclusive classroom of third grade

Abstract

This article shows the problem of the exclusion in a school in Lebrija, Santander, and is given an international and national perspective, are presented different proposed actions, from a right focus to guarantee the inclusion of the students who through the history have been in risk in the educational system. In the same way, in a global way establishes possible answers to the problem, from assumptions which led to analyze and to reflect of the teaching processes specific of math in third grade. Topics were engaged about the curricular adaptations, the teaching strategies and flexibilization of the curriculum, everything with the aim to attend the diversity of the students who can be found in the classroom. The Project was done in a qualitative focus, it was developed in three phases: in the first was done through the educational intervention process, formation workshops and reflection moments about attention to the diversity; in the second phase was applied interviews to teacher, parents and students, also was done the documental revision. Finally, with the area's teacher, was done an analysis of the curriculum

and the different educational resources to do the curricular adaptation process through the universal design learning, which gave as result a curricular flexibilization proposal to the second academic term in math shows that it uses made accessible to the curriculum to all the students of this group, it also helps the teaching process in a diverse classroom.

Key words: Curricular flexibilization, DUA, learning strategies, exclusion, curricular adaptation

Introducción

En Colombia, el Censo de 2005, muestra que 392.084 menores de edad están en situación de discapacidad, de estos, 270.593 van a la escuela y 119.831 no asisten a esta. Las Secretarías de Educación han reportado una matrícula de 81.757 estudiantes con discapacidad en 4.369 instituciones educativas del 2003 al 2006. Aunque, estos son avances importantes, los retos para lograr un ingreso total al sistema educativo y haya una educación pertinente y de calidad son altos.

De esta manera, las políticas educativas de inclusión deben generar espacios de gestión escolar que garantice una educación pertinente a los estudiantes que tienen discapacidad (MEN, 2007). Con el análisis de estas cifras, la educación inclusiva en Colombia requiere de mayor atención. Aunque se han hecho grandes avances, la cobertura no es total.

Por tal razón, autores como Echeita y Ainscow (2011), plantean que la educación inclusiva es un tema responsabilidad de todos. Así mismo, organizaciones como la UNESCO, ONU y el MEN¹ en Colombia se han preocupado por garantizar el cumplimiento al derecho a la educación. Según la convención de los derechos de las personas con discapacidad:

Los Estados deben reconocer el derecho que tienen las personas con discapacidad a acceder a la educación y a una educación de calidad. No obstante, el educativo es uno de los ámbitos donde se presentan las principales barreras para la inclusión, a raíz de diferentes imaginarios o estereotipos infundados en la sociedad desde hace mucho tiempo (Agencia de Comunicación Pandi, 2013).

De acuerdo con Escudero (2005), desconocer estrategias para el proceso de enseñanza, generan en el aula algunas situaciones como: desmotivación, poca participación en clase, bajo rendimiento académico, conductas retadoras, que llevan a los estudiantes a un fracaso escolar y por ende, a la deserción. Surge la pregunta, ¿Cómo asegurar entonces la permanencia de la población diversa en la institución?

El CAST (2008), plantea el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que “ayuda estar a la altura del reto de la diversidad sugiriendo materiales de instrucción flexibles, técnicas y estrategias que den poder a los educadores para atender y reconocer estas múltiples necesidades”. Un currículo universal desde el

¹ Ministerio de educación nacional de Colombia

principio se diseña para satisfacer las necesidades educativas de la mayoría de estudiantes, teniendo en cuenta objetivos, métodos, materiales y evaluación que permitan a todos suscitar conocimientos y habilidades que los motiven e impliquen en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con el MEN (2007), el maestro debe contar con herramientas para atender las diversas condiciones que existen en el aula y así garantizar el éxito de la política de inclusión, esto tiene que ver con el planteamiento de estrategias innovadoras que aseguren la permanencia, didácticas flexibles que permitan al docente enseñar mejor y garanticen al estudiante las condiciones para aprender con calidad. Incluir materiales didácticos, medios audiovisuales, puede favorecer el proceso de enseñanza.

Por consiguiente, para disminuir la exclusión se propone diseñar una propuesta de flexibilización del currículo que pueda responder a las necesidades del contexto y garantizar a todos los niños su derecho a la educación. Por esta razón, se formula la siguiente pregunta de investigación que será referente para este proceso: ¿Cómo el diseño de una propuesta de flexibilización curricular favorece el proceso de enseñanza del área de matemáticas en un aula diversa del grado tercero de una institución educativa de Lebrija?

Método

Este proyecto se desarrolló bajo el enfoque cualitativo que se interesa por el estudio de una unidad social, que para esta investigación fue la clase de matemáticas y se consideró en el diseño del proceso, la investigación acción.

La población objeto de este estudio fueron estudiantes y docentes de una institución educativa oficial del municipio de Lebrija (Santander) de la básica primaria, sede principal, zona rural, donde hay estudiantes con necesidades educativas de acuerdo con el SIMAT². Las características de la institución se presentan en la tabla 1.

Tabla 1

INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	ESCOLARIDAD	TOTAL, ESTUDIANTES	ESTUDIANTES TERCEROS
Institución educativa rural del municipio de Lebrija (Santander)	Lebrija (Santander)	Prescolar – quinto	189	30

Fuente: Elaboración propia

Los participantes fueron treinta estudiantes del grado tercero (dieciséis niñas y catorce niños), el docente del área de matemáticas, y coordinador académico, quienes fueron seleccionados por conveniencia. En este grado se encuentra un

² Sistema de matrículas estudiantil

estudiante diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH y 6 estudiantes con conductas disruptivas, lo que evidencia la diversidad de aula. Así se analizaron las diferentes situaciones que se presentan en el aula, y que fueron susceptibles al cambio. Esta muestra fue seleccionada de manera no probabilística, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), depende de la toma de decisiones del grupo de investigación y de acuerdo con los criterios de la misma. Esta información se resume en la tabla 2 y tabla 3.

Tabla 2.
Caracterización de los docentes participantes

Docente	Edad	Formación	Formación en inclusión	Experiencia
Área de matemáticas	53	Licenciatura en Educación Infantil y especialista en literatura infantil	Ninguna	25 años
Coordinador	39	Licenciada en básica primaria Magister en nuevas tecnologías de la educación	Ninguna	17 años

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.
Caracterización de los estudiantes del grado tercero

Total, estudiantes	Edad	Estudiantes con necesidades educativas	Estudiantes con TDAH	Estudiantes con conductas disruptivas
30	8 a 10 años	7	1	6

Fuente: Elaboración propia

En este estudio se usaron las siguientes técnicas para la recolección de datos: la observación, la entrevista y la revisión documental.

La observación fue estructurada, directa, no participante y de campo. A través de esta se hizo una caracterización del grupo y se describió la actitud de los estudiantes, el docente durante la actividad escolar en cada clase y el ambiente escolar. Los datos obtenidos se recopilaron en los protocolos de observación. Para llevar a cabo la observación se tomaron 4 categorías que tuvieron en cuenta elementos como la actitud de los estudiantes y la docente, el nivel de atención, las relaciones entre estudiantes – docente, docente – estudiantes y estudiantes –

estudiantes. Terminado este proceso, la información se almacenó para al final proceder con su análisis (Rodríguez, Gil, & García, 1999, pág. 155).

En la tabla 3, se muestra el proceso de observación de manera sistematizada.

Tabla 3
Proceso de observación

Cuestión que observar	Número de clases observadas	Lugar	Número de observadores	Procedimiento	Sujetos	Registros
Clase de matemáticas	6	Aula	2	Se observó en categorías, periodos de 10 minutos.	31	Protocolos

Fuente: Elaboración propia

En este estudio la entrevista fue estructurada. Con la intencionalidad de comprobar información recogida de los entrevistados. Teniendo en cuenta elementos de verificación, esquemas de sustitución y clasificación (Rodríguez, Gil, & García, 1999, pág. 175). Este instrumento permitió analizar la realidad de la clase, la perspectiva que tienen los padres de familia, estudiantes y docentes, para esto se diseñaron tres protocolos de entrevista: uno para padres, otro para estudiantes y otro para docentes. Estas fueron grabadas y documentadas de manera escrita. Se realizaron con previo consentimiento de los participantes.

La entrevista fue validada por un experto. La entrevista se realizó después de la aceptación por parte de los entrevistados y se grabó.

La revisión documental, Según Hernández, Fernández & Baptista (2006), es una fuente valiosa para la investigación cualitativa que tiene en cuenta los documentos que le sirven al investigador para conocer antecedentes de un ambiente y su funcionamiento cotidiano. Aquí se pudo ver la relación entre la teoría del PEI, observadores del estudiante y la práctica pedagógica. Para ello se diseñó un protocolo de análisis documental.

Procedimiento

Primera fase: En primer lugar, se hizo búsqueda de información a través de libros, revistas e internet. A partir, de esa revisión bibliográfica se establecieron algunas categorías y se procedió al diseño de instrumentos para la recolección de datos. Así mismo, se realizaron dos talleres de reflexión sobre atención a la diversidad con docentes. En el primer taller se abordaron los temas: principios básicos de la educación inclusiva, mitos, elementos claves, beneficios de la inclusión. En el segundo, contextualización del concepto de currículo, definición de currículo flexible, barreras del currículo y ejemplos de flexibilización curricular y se procedió a caracterizar el grupo.

Segunda fase: En esta fase empieza la aplicación de las entrevistas. Se entrevistaron dos docentes: el de matemáticas y el coordinador académico quienes dieron respuesta a siete preguntas sobre las actividades que se proponen para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Se realizó en un ambiente tranquilo libre de interrupciones fuera del contexto estudiantil.

Para realizar la entrevista a padres de familia, se tomaron como referencia dos estudiantes que presentan conductas disruptivas y un estudiante diagnosticado con TDAH. Se llevó a cabo una actividad preámbulo a la entrevista que incluía información audiovisual sobre la multiplicación y una actividad práctica y lúdica. Después, se seleccionó para la entrevista en cada grupo el estudiante que mostró mejores habilidades comunicativas para que diera respuestas a las preguntas.

En cuanto a la revisión documental, en el PEI se tuvo en cuenta la lectura de los objetivos, la filosofía, el perfil del estudiante, el apartado de los principios pedagógicos, el proceso metodológico y la evaluación. Información que se organizó en las siguientes categorías: ambiente escolar, tipo de trabajo y criterios de evaluación. En esta fase de acción, se realizó trabajo colaborativo con el docente, en el cual se hizo revisión de diferentes recursos virtuales que hicieron parte de la propuesta de flexibilización curricular. La propuesta se rediseñó teniendo como referencia los contenidos del currículo formal de la institución. El protocolo contiene los desempeños contemplados en el plan de área, los contenidos del currículo común, los procesos adaptados mediante el DUA que evidencia un conjunto de estrategias que permitirán mejorar la enseñanza y la convivencia. Por último, indicadores de evaluación formativa que reflejan los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

En la tabla 4 se presenta un ejemplo de una actividad propuesta.

Tabla 4
Propuesta de flexibilización

Propuesta de flexibilización curricular			
Grado: tercero			
Área: Matemáticas		Grado: Segundo	
Desempeño	Contenidos	Proceso adaptado mediante DUA	Indicadores de evaluación formativa
-Identifica acuerdos de convivencia para el desarrollo de las clases de matemáticas.	La multiplicación (suma repetitiva).	Para desarrollar una clase que fortalezca la sana convivencia, se tendrán en cuenta diferentes normas de comportamiento dentro del aula y se seleccionará en conjunto con los niños, las que harán	*Participa en las actividades propuestas. *Resuelve situaciones matemáticas en equipo siguiendo normas de comportamiento. *Pinta la imagen correctamente teniendo en
-Entiende el significado de la multiplicación resolviendo problemas			

sencillos usando cálculos mentales y escritos.

parte del acuerdo del aula.

cuenta las respuestas de las multiplicaciones.

Continuando con la clase, se trabaja el tema de multiplicación utilizando “La máquina de multiplicar”:

-Se organizan los niños por grupos de tres.

-Seguido, en una bolsa encontrarán tarjetas con las tablas escritas, las cuales serán sacadas al azar por los niños, para representarlas en la “máquina de multiplicar”.

Al finalizar se hacen las reflexiones con los estudiantes y se concluye, que la multiplicación es una suma repetitiva.

Recursos

Acuerdos de la clase



“La máquina de multiplicar”



Guía de refuerzo



Se implementó la propuesta iniciando con una estrategia de coenseñanza donde los investigadores desarrollan en la práctica la actividad para demostrar a la maestra titular el uso de algunas herramientas pedagógicas y la estrategia de manejo de conductas inadecuadas. Lo anterior, se fundamenta en lo propuesto por Murawski (2008), cuando afirma que la coenseñanza existe cuando dos profesionales planifican, instruyen y evalúan colaborativamente a un grupo diverso de estudiantes.

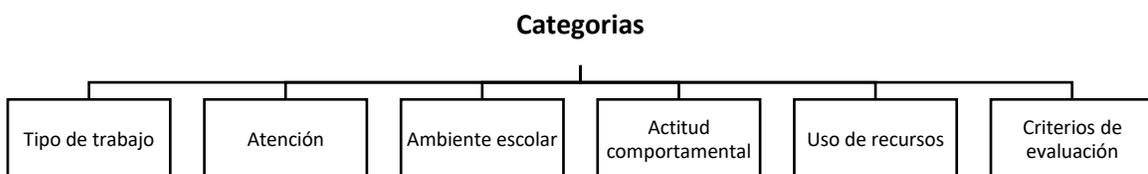
Resultados

En este apartado se presentan los hallazgos encontrados desde cada una de las categorías, teniendo en cuenta la teoría propuesta y se muestra el cumplimiento de los objetivos propuestos en el estudio.

Para realizar la categorización fue necesario tener en cuenta la teoría y hacer una observación previa a todo el trabajo de campo, esto para identificar componentes importantes de la clase. Se identificaron seis categorías teniendo en cuenta el problema de investigación, los objetivos y la teoría base del proyecto.

Categorías

Las categorías producto del análisis de la teoría y demás componentes mencionados anteriormente se muestran en la gráfica 1.



Gráfica 1

La categoría de tipo de trabajo pretendía identificar estrategias usadas por el docente tales como: enseñanza cooperativa, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, agrupamiento heterogéneo y enseñanza eficaz.

Se identificó que el docente D1, da indicaciones generales referentes al comportamiento sin hacer seguimiento continuo del cumplimiento de las pautas. También, los estudiantes expresan preferir estrategias más lúdicas. La información presentada por las diferentes fuentes, indica que los docentes plantean diferentes tipos de trabajo en el aula, pero son limitados, reflejándose poca iniciativa por parte del estudiante para el desarrollo de situaciones problemáticas.

Desde la categoría de atención es evidente que el docente usa estrategias para mantenerlos atentos, pero no resultan eficaces con todos. Se observa que el docente D1 no emplea estrategias diversificadas para el desarrollo de la clase, se centra en una metodología tradicional, evidenciándose poco interés por parte del estudiante en las actividades propuestas por el docente, esto hace que algunos estudiantes presenten conductas disruptivas y fomenten la indisciplina. De acuerdo con Flora y Velásquez (2011), la conducta retardadora genera rechazo, molestia entre los estudiantes, ocasiona falta de paciencia y tolerancia en el docente.

En lo referente a la categoría de ambiente escolar se percibió que los estudiantes cumplen parámetros de orden y sana convivencia al inicio de la actividad, a medida que la clase avanza, se evidencian conductas disruptivas que propician faltas de respeto e interfieren en el ambiente escolar como juegos bruscos y discusiones. Según Frola y Velásquez (2011), los problemas de conducta requieren de atención, puesto que si no se llevan a cabo estrategias que los neutralicen, pueden llegar a intervenir en el proceso de aprendizaje tanto de quien los presente, como de quienes le rodean.

Desde la categoría de actitud comportamental se evidenció que al dar inicio a las clases los estudiantes, seguían pactos de convivencia planteados por el docente, a medida que avanzaba, el comportamiento de los estudiantes iba desmejorando, presentándose conductas disruptivas que afectaban el desarrollo de las actividades propuestas por el docente, se percibió desinterés por las actividades, lo cual propició desorden e interrupciones que generaron situaciones conflictivas entre ellos.

Otra categoría es la de uso de recursos, aquí se pudo ver que el docente utiliza en ocasiones material impreso, como guías de trabajo, material concreto: tapas, palos de paleta, pitillos entre otros y el libro guía del "Programa Todos a Aprender" para la realización de las actividades de la clase. También fue evidente que los estudiantes disfrutaban el trabajo con material concreto y se perciben más atentos e interesados.

Como última categoría está la de criterios de evaluación, aquí el docente D1, manifiesta que tiene en cuenta los diferentes tipos y estilos de aprendizaje a la hora de evaluar a un estudiante. Durante las observaciones se percibió que el docente aplicó actividades generales evaluando a todos los estudiantes de igual forma sin tener en cuenta la diversidad en las formas de aprender de los

estudiantes. Blanco (2011), sustenta que, con la propuesta de diseños universales, la oferta educativa, los espacios de aprendizaje, el currículo, la enseñanza y la evaluación, se diversifican y dan cabida a las necesidades de todos los estudiantes, en lugar de planificar pensando en un alumno estándar.

Conclusiones y recomendaciones

A continuación se presentan las conclusiones y recomendaciones por cada una de las categorías de análisis del estudio:

Tipos de trabajo

De acuerdo con las estrategias para las aulas inclusivas que fueron empleadas para la implementación de la propuesta de flexibilización curricular; la enseñanza cooperativa, fue un espacio que favoreció el aprendizaje entre docentes, esto permitió reflexionar sobre su práctica y la importancia de apropiarse de diferentes estrategias y recursos pedagógicos que enriquecen el proceso de enseñanza.

En cuanto, al aprendizaje cooperativo, se puede concluir que la estrategia no se aplica apropiadamente, pues se agrupan los estudiantes, pero no se evidencia trabajo en equipo, ni la orientación correcta del docente, se observó poca colaboración entre ellos. Como lo respalda la fundación Mapfre (s,f), que sostiene que el aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo y el objetivo de todos es el mismo, es decir, el logro individual es también un logro colectivo.

El uso de estrategias para la resolución de conflictos, tales como los acuerdos en normas de convivencia y pactos en clase, brindan la oportunidad a los estudiantes de participar colaborativamente en el mejoramiento continuo de su comportamiento y asimismo se hacen más significativos a la hora de vivenciarlos.

El ejercicio de coenseñanza la cual se refiere a que dos profesionales planifican, instruyen y evalúan colaborativamente a un grupo (Muruawski, 2008), es una estrategia que beneficia el trabajo de los docentes, puesto que se comparten e intercambian conocimientos, que generan cambios en el proceso de enseñanza y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la enseñanza eficaz los estudios relacionan que las adecuaciones curriculares son imprescindibles para vencer barreras que pueden ser obstáculo de aprendizaje (Blanco, 1998). En esta investigación, los maestros reconocen que ajustar al complementar los contenidos del currículo en la planeación de las clases, se obtienen mejores resultados, ya que se tienen en cuenta las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

De acuerdo con IRIS (2006), el trabajo colaborativo en el cual los docentes comparten el espacio, el material para la realización de sus actividades, conocen el currículo y aportan contenidos al mismo, promueve el cambio de actitud en los docentes frente a la implementación de diversas estrategias y por ende al mejoramiento de su labor.

Recomendaciones

- Es conveniente hacer mayor énfasis en el trabajo colaborativo ya que este enriquece las relaciones interpersonales, el apoyo mutuo y hace que el maestro participe como mediador en el proceso de aprendizaje.
- Al iniciar el año escolar, se pueden hacer pactos en común acuerdo con los estudiantes que permitan mantener una sana convivencia en el aula, para que el desarrollo de la clase sea agradable. Esta información conviene ser presentada de forma visual en un lugar estratégico al alcance de todos y reforzarse diariamente, al inicio de cada clase.
- Se requieren espacios institucionales donde los profesores se reúnan para compartir experiencias sobre la práctica y se aclaren dudas con respecto al tema de flexibilización curricular y sean los mismos docentes quienes realicen estas adaptaciones de acuerdo con el DUA, porque así se desarrolla capacidad institucional.

Atención

Como refieren estudios y los docentes entrevistados en este trabajo, la falta de atención de los estudiantes durante las clases es una dificultad identificada frecuentemente, que genera comportamientos inapropiados y desequilibrio en el ambiente de la clase.

El uso de estrategias didácticas creativas y metodológicas que tiene en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje, favorece la atención del estudiante durante el desarrollo de la clase, lo que asegura un ambiente positivo para el aprendizaje. Tal y como lo asegura Bandura (1987) la atención, parte de rasgos significativos de la conducta que puede ser regulados con procesos como el refuerzo externo o retroalimentación.

La atención de los estudiantes mejora cuando las actividades que se proponen son de interés para ellos. De acuerdo con los principios del DUA, es importante contar con formas alternativas para conseguir el interés de los estudiantes que reflejen las diferencias intra e interindividuales (CAST, 2008).

Recomendación

- Se sugiere a los docentes utilizar refuerzos positivos que motiven al estudiante a mantener su interés y atención en el desarrollo de la clase, esto permite un ambiente escolar armónico.

Ambiente escolar

La práctica de valores y la sana convivencia generan un buen ambiente escolar, privilegia todas las acciones propuestas por la escuela, posibilita el aprendizaje y propicia un lazo social solidario. Con lo anterior se concluye que, el uso de estrategias para el manejo de conductas inadecuadas en el aula, articuladas con valores como el respeto y la tolerancia, permiten al docente contar con herramientas que contribuyen al mejoramiento en los procesos de aprendizaje. Como las empleadas durante la aplicación de la propuesta de flexibilización curricular, entre ellas: “el semáforo de la conducta”, los acuerdos de clase expuestos en un lugar visible del aula, actividades de relajación, el

autocontrol de conducta mensual, que favorecen la convivencia y el ambiente escolar.

El establecer acuerdos en el aula, genera compromiso en los estudiantes y permite que la clase se desarrolle en un ambiente armónico y se alcancen los desempeños propuestos por el docente para la misma.

Recomendaciones

- Para propiciar ambientes escolares armónicos y de sana convivencia, se recomienda establecer pactos y normas con la participación de los estudiantes desde el principio del año escolar, recordarlas frecuentemente y cumplirlas.
- Utilizar estrategias de enseñanza didácticas y lúdicas que contribuyan a mantener un comportamiento adecuado en el aula, que benefician el proceso de enseñanza.
- Para generar un ambiente escolar adecuado, se sugiere fortalecer las relaciones interpersonales entre el estudiante y el docente basadas en el respeto y la comprensión.

Actitud comportamental

Los problemas de conducta requieren de atención, puesto que si no se llevan a cabo estrategias que los neutralicen, pueden llegar a intervenir en el proceso de aprendizaje tanto de quien los presenta, como de quienes le rodean, de acuerdo a como lo plantean, Frola y Velásquez (2011). Con respecto a esto, emplear de manera intencional diferentes estímulos positivos para modificación de conducta, la actitud y comportamiento de los estudiantes mejora.

Los apoyos visuales y auditivos como las melodías de relajación pueden ser muy útiles como reforzadores de la autorregulación en conductas para los estudiantes.

Recomendaciones

- Se sugiere hacer uso de refuerzos positivos cada vez que el estudiante presente cambio en la conducta, estos lo motivan a continuar el mejoramiento en su actitud y por ende facilita el proceso de aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes asignar roles a los estudiantes con conductas retadoras para crear responsabilidades, lo cual permite mejorar la actitud e intervenir en su proceso de aprendizaje, haciéndolo participe del mismo.

Uso de recursos

Luego del análisis de entrevistas y observaciones, se evidenció la ausencia de actividades lúdicas en el proceso metodológico que utiliza el docente en el desarrollo de sus clases. Se observó que la docente utiliza poco material concreto, prevalece el uso del tablero y material impreso. De acuerdo con Díaz (citado por

Masarío, Masarío & Lavín, 2016), los recursos empleados por el docente deben promover aprendizajes significativos en el aula.

Con respecto a lo anterior se puede concluir que, al utilizar diferentes recursos que aborden los estilos de aprendizaje, el trabajo del docente se facilita, los estudiantes se motivan, adquieren experiencias significativas, se muestran dispuestos a aprender y esto mejora los resultados en el proceso.

El uso de material diversificado permite que el estudiante ponga en práctica los conceptos adquiridos durante la clase. Asimismo, brinda oportunidades al docente para atender las múltiples necesidades que se pueden encontrar en un aula diversa, como lo menciona CAST (2008).

Recomendación

- Se recomienda elaborar y hacer uso de diferentes materiales concretos y audiovisuales que sirvan de apoyo para el desarrollo de la clase y le permitan al docente, aplicar estrategias que incentiven el aprendizaje y atender las necesidades de la población diversa que se presenta en el aula.

Criterios de evaluación

El proceso evaluativo puede ser más enriquecedor y divertido para los estudiantes si se brindan diferentes actividades y espacios de participación y el docente tiene un rol más de facilitador que de juez del proceso.

El ajuste de los criterios de evaluación genera cambios en la manera de enseñar y valorar los progresos individuales del estudiante. Al diseñar el currículo flexible, los docentes tienen la responsabilidad de indagar diferentes estrategias para evaluar que permitan evidenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes (IRIS, 2006).

Usar formas no convencionales de evaluación como ejercicios prácticos y contextos de interacción a través de preguntas y reflexiones pueden bajar los niveles de tensión de los niños y producir mejores desempeños.

Recomendación

- Se sugiere diseñar y aplicar evaluaciones según ritmos y estilos de aprendizaje, que permitan atender a todos los estudiantes para asegurar un proceso continuo, integral, sistemático y permanente.

Recomendaciones para la institución

- Se propone diseñar talleres de formación dirigidos a todos los padres de familia para que se vinculen al proceso educativo de sus hijos.
- Implementar planes de formación dirigidos a todos los docentes de básica y media para la realización de adaptaciones curriculares en las áreas del conocimiento. Esto refuerza la idea de que los niños son

responsabilidad de todos los maestros y en ese sentido todos necesitan formarse en estas habilidades.

Bibliografía

- Agencia de Comunicación Pandi. (12 de febrero de 2013). *www.agenciapandi.org*.
Obtenido de *www.agenciapandi.org*: www.agenciapandi.org/la-educacion-inclusiva-en-colombia-una-tarea-pendiente/
- Ainscow, M., & Echeita, G. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, N°12, 26.
- Blanco, R. (2011). Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe. *CEE, Participación Educativa. Organización de los Estados Americanos.*, 55.
- CAST. (2008). Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA) versión 1.0. *Universal Design for Learning guidelines version 1.0 (UDL)*. Wakefield, Inglaterra.
- Escudero, J. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Frola, P., & Velásquez, J. (2011). *Estrategias de intervención para los problemas de conducta en el aula*. Coyoacán, D.F. México: Frovel Educación
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación, Cuarta Edición*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- IRIS. (2006). *Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas*. Unión Europea: Education And Culture Lifelong Learning Programme COMENIUS.
- Masarío, A., Masarío, I., & Yll Lavín, M. (28 de noviembre de 2016). *Educrea*.
Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-enseñar-a-aprender/>
- Ministerio de Educación Nacional Colombia . (2005). *Lineamientos de Política para la Atención Educativa a poblaciones vulnerables*. Bogotá D.C: República de Colombia
- MEN. (septiembre de 2007). <http://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/>:
<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, España: Ediciones Aljibe

Datos de los autores

Yannet Rocío Bustamante Gómez

Licenciada en Educación Preescolar (Fundación Universitaria Monserrate)

Especialista en administración de la informática educativa (Universidad de Santander)

Especialista en necesidades educativas e inclusión (Universidad Autónoma de Bucaramanga)

Candidata a Magister en Educación (Universidad Autónoma de Bucaramanga - Colombia)

Diagonal 8 5-27 Centro poblado Portugal, Lebrija – Santander

Colegio Portugal Sede A, docente de primaria, Lengua Castellana.

316 6953199

ybustamante@unab.edu.co.

Laura Esperanza Sanabria Peña

Licenciada en educación infantil con énfasis en lengua castellana e inglés (Universidad Cooperativa de Colombia)

Especialista en necesidades educativas e inclusión (Universidad Autónoma de Bucaramanga)

Candidata a Magister en Educación (Universidad Autónoma de Bucaramanga - Colombia)

Avenida González Valencia 47-26 Bucaramanga – Santander

Colegio Portugal Sede A, docente de Lengua Castellana grado sexto.

300 2984733

lsanabria152@unab.edu.co

Dirección de proyecto

Gloria Esperanza Sierra Delgado

Licenciada en educación infantil (Universidad Autónoma de Bucaramanga)

Especialista en necesidades educativas e inclusión (Universidad Autónoma de Bucaramanga)

Magister en Educación (Universidad Autónoma de Bucaramanga - Colombia)

Universidad Autónoma de Bucaramanga, docente de Licenciatura en Educación

Infantil y Directora Académica, Especialización en Educación Inclusiva (Facultad

Ciencias Sociales, Humanidades y Artes).

(7) 6436111 ext. 635

gsierra656@unab.edu.co